

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Лицей-интернат “Подмосковный”»**

Выдержка из содержательного раздела  
Образовательной программы  
среднего общего образования (ОП СОО),  
утверждённой Приказом №1 от 31.08.2023г.,  
согласована на Педагогическом совете,  
протокол №1 от 28.08.2023г.  
(с изменениями, утверждёнными Приказом №1  
по учреждению от 01.09.2025г.,  
согласована на Педагогическом совете,  
протокол №1 от 26.08.2025г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Практикум по подготовке к ЕГЭ по  
географии»**

для обучающихся 10 класса (2 подгруппа)

Каралово 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практикум по подготовке к ЕГЭ по географии» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413;
- Приказа Минобрнауки и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки и РФ от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённый Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 №732
- Основной образовательной программы среднего общего образования Лицея-интерната «Подмосковный»;
- Рабочая программа разработана на основе авторской программы: А.И. Алексеев и др. Сборник примерных рабочих программ. География./ Предметная линия В.П. Максаковского. 10-11 класс. Базовый уровень: учеб. пособие для образовательных организаций. / – М.: Просвещение, 2019. (см. сайт [http://www.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=12796](http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=12796)) издательства «Просвещение»

Программа рассчитана на 66 часов.

**Цель:** - дополнительная подготовка обучающихся для успешной сдачи Единого государственного экзамена по географии.

**Задачи:** - детально познакомить учащихся с процедурой проведения ЕГЭ по географии, структурой работы;

- отработать важнейшие теоретические положения и практические умения в соответствии с содержанием курса географии;

- формировать мировоззренческую позицию обучающихся.

Данный курс составлен для учащихся 10 класса, обучающихся в общеобразовательных классах, изучающих географию на базовом уровне.

Представленный курс даст возможность не только сориентировать учащихся и учителя в тематическом разнообразии при подготовке к экзамену, но и отработать практические умения для успешного написания.

## РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1 Предметные результаты освоения учебного предмета «География» подготовка к ЕГЭ

#### Обучающиеся научатся:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **1.2 Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- самостоятельно формулировать цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что они достигнуты;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и формулировать на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ресурсные ограничения и ограничения со стороны других участников;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (внутри образовательной организации и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации,
- исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до наступления их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **1.3 Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по географии отражают готовность обучающихся руководствоваться системой

позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*1. Гражданского воспитания:*

*У обучающегося будут сформированы:*

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь к Отечеству и уважение к своему народу, чувство ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

*2. Патриотическое воспитание:*

*У обучающегося будут сформированы:*

- готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

- толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

*3. Духовно-нравственное воспитание:*

*У обучающегося будут сформированы:*

- нравственное сознание, чувства и поведение на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг);

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- компетентности решения моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретения опыта нравственно ориентированной общественной деятельности; готовности и способности к образованию и самообразованию в

течение всей жизни;

- сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

#### *4. Эстетическое воспитание:*

*У обучающегося будут сформированы:*

- основы эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

#### *5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

*У обучающегося будут сформированы:*

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью,

- отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению);

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знаний основных оздоровительных технологий;

#### *6. Трудовое воспитание.*

*У обучающегося будут сформированы:*

- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### *7. Экологическое воспитание:*

*У обучающегося будут сформированы:*

- основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды;

- опыт природоохранной деятельности;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- ответственного отношения к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

#### **Виды деятельности:**

- Лекция
- Диалог
- Работа со справочным материалом
- Чтение карт
- Решение познавательных задач

#### **Формы организации занятий**

- фронтальная

- индивидуальная

- групповая: парная форма учебной работы, кооперативно-групповая учебная деятельность, дифференцированно - групповая, индивидуально-групповая форма.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Введение**

Введение. Особенности процедуры проведения ЕГЭ. Нормативно-правовые документы, определяющие порядок проведения ЕГЭ. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов.

### **Источники географической информации.**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

### **Природа Земли и человек**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.

Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

### **Население мира**

Численность и воспроизводство населения мира, половая и возрастная структура населения мира, размещение и миграции населения мира, городское и сельское население мира, урбанизация, Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половозрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

### **Мировое хозяйство**

Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства. Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм. Интеграционные отраслевые и региональные союзы.

### **Природопользование и геоэкология**



Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение  
Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на  
окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

### **География России**

Особенности географического положения России.

Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

Часовые зоны. Административно-территориальное устройство России.

Природа России.

Особенности геологического строения и распространения крупных форм  
рельефа.

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и  
хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на  
территории страны.

Природно-хозяйственные различия морей России.

Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.

Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность.

Население России. Численность, естественное движение населения.

Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная  
полоса расселения.

Направления и типы миграции.

Народы и основные религии России.

Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.

Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания  
природных ресурсов.

География отраслей промышленности.

География сельского хозяйства.

География важнейших видов транспорта.

Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности  
отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия,  
Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.  
Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный  
потенциал.

Россия в современном мире.

### **Политическая карта мира.**

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного  
мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления. Различия  
стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Особенности  
географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира.  
Определение стран по описанию.

### **Обобщение по курсу**

Работа с тренировочными тестами для подготовки к ГИА. Заполнение  
бланков и выполнение тренировочного варианта.

**РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
1	Введение	2		
2	Источники географической информации	6	2	1,2
3	Природа Земли и человек	14	2	1,3,7
4	Население мира	12	2	1,3,7
5	Мировое хозяйство	10	2	3,2
6	География России	14	2	3,4
7	Политическая карта мира	6	2	3,4,7
8	Обобщение по курсу	4	2	7,1
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>		

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Планируемые сроки	Фактические сроки	Основные виды воспитательн
1-2	<b>Введение – 2 ч.</b> Диагностическое тестирование. Ознакомление учащихся с форматом заданий ЕГЭ. Отработка навыков оформления бланков регистрации, ответов в формате ЕГЭ.			
<b>Источники географической информации – 6 часов.</b>				
3-4.	Масштаб. Линейный масштаб. Именованный и численный масштаб.			1,2
5-6.	План и карта. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах.			1,2
7	План и карта.			1,2
8	Тестирование.			
<b>Природа Земли – 14 часов.</b>				
9	Земля как планета солнечной системы.			1,3,7
10	Географические следствия суточного и годового движения Земли. Равноденствие и солнцестояние.			1,3,7
11	Полуденная высота Солнца и географическая широта места наблюдения.			1,3,7
12	Природа Земли. Литосфера. Тектоническое и геологическое строение Земли. Горные породы.			1,3,7
13	Состав и строение земной коры материкового и океанического типов. Понятие о литосферных плитах.			1,3,7
14	Природа Земли. Рельеф материков Земли и территорий России. Горные страны и равнины			1,3,7
15	Соответствие форм рельефа тектоническому строению территории.			1,3,7
16	Динамика формирования рельефа. География распространения ледниковых, эрозионных и аккумулятивных форм рельефа. Географическая номенклатура.			1,3,7
17	Природа Земли. Атмосфера. Типы воздушных масс. Климатические пояса и типы климата. Перемещение воздушных масс. Западные ветры умеренных широт.			1,3,7
18	Формирование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов. Образование			1,3,7

	пассатов и муссонов.			
19	Закономерности изменения среднегодового количества осадков и режима их выпадения. Атмосферные явления. Тестирование.			1,3,7
20	Природа Земли. Гидросфера. Состав и строение гидросферы. Мировой круговорот воды. Свойства вод Мирового океана: температура и соленость. Изменение температуры и солености поверхностных вод океанов в зависимости от географической широты. Океанические течения.			1,3,7
21.	Природа Земли. Биосфера. Животный и растительный мир материков. Животные и растения природных зон экваториальных лесов, саванн, тропических пустынь, зональных природных комплексов умеренного пояса, Арктики и Антарктики. Понятие об эндемичных видах. Особенности животного и растительного мира Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Антарктиды и Евразии.			1,3,7
22.	Зачет по теме «Природа Земли». Тестирование.			
<b>Население мира – 12 часов</b>				
23.	Расовый состав населения. География расселения экваториальной, европеоидной и монголоидной рас. Смешанные расы.			1,3,7
24.	Население мира. Этнический состав населения. Крупнейшие языковые семьи и группы.			1,3,7
25.	Население мира. Типы воспроизводства населения. Рождаемость, смертность и естественный прирост.			1,3,7
26	Географические различия в возрастно-половой структуре населения.			1,3,7
27	Европейский и Афро-Азиатский типы воспроизводства населения.			1,3,7
28	Тестирование			1,3,7
29.	Население мира. Мировые религии.			1,3,7
30	География и религиозные центры христианства, ислама, буддизма.			1,3,7
31.	Население мира. Размещение населения..			1,3,7
32	Городское и сельское население. Понятие об урбанизации.			1,3,7
33	Номенклатура крупнейших городов и городских агломераций по принадлежности к странам			1,3,7
34.	Зачет по теме «Население мира». Тестирование.			
<b>Мировое хозяйство – 10 часов.</b>				

35	Природные ресурсы.			3,2
36	Минеральные ресурсы: энергоносители, рудные ресурсы.			3,2
37	Мировое хозяйство. Отраслевая структура мирового хозяйства. Мировое хозяйство в период НТР.			3,2
38	Изменение географии отраслей Мирового хозяйства под воздействием НТР. Региональные и межрегиональные экономические объединения стран. Транснациональные корпорации.			3,2
39	Мировое хозяйство. Территориальная структура мирового хозяйства. География промышленности.			3,2
40	Цветная и черная металлургия, машиностроение, пищевая и легкая промышленность, лесная и целлюлозно-бумажная промышленность. География сферы услуг.			3,2
41	Мировое хозяйство. Мировое сельское хозяйство. География земледелия.			3,2
42	Основные направления: зерновое хозяйство, производство технических, волокнистых, масличных культур и сахароносов.			3,2
43	Мировое хозяйство. Мировой транспорт. Понятие о грузообороте и пассажирообороте. Роль различных видов транспорта в мировых грузо- и пассажирообороте.			3,2
44	Тестирование.			
<b>География России – 14 часов.</b>				
45	Экономическое районирование РФ. Критерии экономического районирования.			3,4
46	Экономические районы и регионы Западного и Восточного экономических макрорегионов РФ.			3,4
47	Экономическая и социальная география России. Местоположение субъектов РФ. Территориальный состав экономических районов. Субъекты РФ, расположенные в Западном и Восточном экономических макрорегионах страны.			3,4
48	Экономическая и социальная география России. Ресурсная база экономики России.			3,4
49	Ресурсообеспеченность России по различным видам природных ресурсов.			3,4
50	Экономическая и социальная география России. Комплекс конструкционных материалов. Отраслевой состав комплекса конструкционных			3,4

	материалов: металлургия, химическая и лесная промышленность, промышленность строительных материалов. Межотраслевые связи отраслей комплекса конструкционных материалов.			
51	Электроэнергетика: типы электростанций.			3,4
52	Экономическая и социальная география России. Цветная металлургия. Металлургические базы РФ: Уральская, Сибирская, Центральная. Крупнейшие металлургические центры цветной металлургии: география производства алюминия, меди, титана.			3,4
53	Факторы размещения предприятий, производящих тяжелые и легкие цветные металлы.			3,4
54	Сельское хозяйство России. Структура и география земледелия. Агроклиматические и почвенные ресурсы. География животноводства. Молочное и мясомолочное животноводство.			3,4
55	Сельскохозяйственная экономическая специализация субъектов РФ.			3,4
56	Зачет по теме «Экономическая и социальная география России».			3,4
57	Тестирование.			3,4
58	Тестирование. Анализ работ.			
<b>Политическая карта мира – 6 часов.</b>				
59.	Политическая карта Европы. Типология стран по уровню социально-экономического развития.			3,4,7
60.	Политическая карта мира. Политическая карта Азии, Африки и Америки.			3,4,7
61	Политическая карта мира. Политическая карта Америки.			3,4,7
62	Политическая карта мира. Динамика формирования современной политической карты мира.			3,4,7
63	Региональные объединения стран Европы, Азии, Африки и Америки.			3,4,7
64	Тестирование.			
<b>Обобщение по курсу – 2 часа.</b>				
65	Контрольно-зачетное тестирование.			7,1
66	Анализ работ			7,1

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ  
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>
1	Определять проблемы взаимодействия географической среды и общества; задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук
2	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве
3	Выделять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; выделять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов
4	Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни
5	Использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем

	человечества на региональном и локальном уровнях
6	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов
7	Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений
8	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран
9	Использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию
10	Умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы
11	Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию
12	Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять



	географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества
13	Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты
14	Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства
15	Составление географических прогнозов

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	География в современном мире
1.1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития и решении глобальных проблем
1.2	Источники географической информации, ГИС. Картографический метод исследования в географии. Карта как источник географической информации
2	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы
2.1	Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры
2.2	Тектоника литосферных плит. Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф
2.3	Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы
2.4	Гидросфера и водные ресурсы
2.5	Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы Мирового океана
2.6	Биосфера и биологические ресурсы мира. Почвы и земельные ресурсы мира
2.7	Закон географической зональности. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства
2.8	Природные условия и ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов мира. Ресурсообеспеченность
2.9	Природопользование
2.10	Виды стихийных бедствий и опасных природных явлений. Географические особенности распространения стихийных бедствий. Регионы природных рисков на территории России. Землетрясения, извержения вулканов, оценка их интенсивности и прогноз возможных последствий в странах с различным уровнем социально-экономического развития
2.11	Концепция устойчивого развития. Стратегия устойчивого развития России
3	Население мира
3.1	Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и

	особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая ситуация в России и её региональные различия. Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода
3.2	Возрастной и половой состав населения мира
3.3	Расселение населения мира. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения
3.4	Городское и сельское расселение. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Проблемы урбанизации и их географические аспекты
3.5	Миграции населения. Основные направления и типы миграций в мире
3.6	Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия по странам мира
3.7	Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития
3.8	География религий в современном мире. Геопространства православия, ислама и буддизма на территории России
4	Мировое хозяйство
4.1	Состав и структура мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства
4.2	География ведущих отраслей промышленности мира. Факторы размещения предприятий отраслей промышленности. Ведущие страны – производители и экспортёры основных видов промышленной продукции
4.3	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Ведущие страны – производители и экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции
4.4	Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
4.5	Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Факторы конкурентного преимущества стран, определяющие их международную специализацию на современном этапе развития мирового хозяйства

4.6	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы
5	Регионы и страны мира
5.1	Современная политическая карта. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире
5.2	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства регионов и крупных стран мира
6	Место России в современном мире
6.1	Россия на геополитической карте мира
6.2	Россия на геодемографической карте мира. Демографический потенциал России. Численность населения России, её динамика
6.3	Размещение населения России. Основная полоса расселения
6.4	Система городских и сельских поселений Российской Федерации. Крупнейшие городские агломерации России, динамика численности их населения
6.5	Россия на геоэкономической карте мира. Природно-ресурсный потенциал России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Специализация и особенности промышленного производства в России. Факторы, влияющие на изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства России в новых экономических условиях. Состав и место агропромышленного комплекса (АПК) в отраслевой структуре хозяйства России. Импортзамещение как фактор развития российской экономики. Россия в мировой системе интеграционных отношений. Транспортная система России. Роль и место России в международном географическом разделении труда
6.6	Географические районы России
7	Глобальные проблемы человечества
7.1	Глобальные проблемы человечества: геополитические, экологические, социально-демографические. Место России в реализации стратегий решения глобальных проблем